

Escuela 2018; El reto de una atención temprana en entornos educativos inclusivos.

El pasado curso 2017/18 comenzó en el CEIP San Braulio de Zaragoza un nuevo proyecto que abría nuevas posibilidades de ofrecer a alumnos con dictamen de escolarización en Educación Especial un entorno social y de aprendizaje normalizado y altamente inclusivo. Además de manera simultánea se abría en el mismo centro un aula TEA, convirtiendo a nuestro Centro en pionero en Aragón y convirtiéndonos en **TERRITORIO ESPECIALMENTE INCLUSIVO.**

En nuestras aulas contamos con alumnos muy diferentes en todos los aspectos con edades que comprenden las etapas de infantil y primaria.

Es objeto de esta comunicación centrarnos en los alumnos de infantil, dado que es el espacio de intervención de la Atención Temprana, no sin destacar la importancia de continuar con estrategias de intervención similares en edades posteriores. La barrera de los 6, debe comenzar a difuminarse.

A lo largo de esta comunicación pretendemos dar a conocer las estrategias del centro en los tres niveles de actuación de la atención temprana;

1. La impagable labor preventiva de las maestras de Infantil con diferentes programas en el aula para todos los alumnos. (comunicación 2)
2. La labor de detección del equipo didáctico así como la de diagnóstico de nuestra Orientadora.
3. Las diferentes estrategias de intervención directa con el alumnado con NEE en las aulas ordinarias que desarrollamos en el Colegio a nivel metodológico y organizativo.

Terminaremos la ponencia con una breve reflexión sobre nuestros éxitos así como de los retos y dificultades que hemos encontrado en el camino .

Actuaciones preventivas de atención temprana en entornos escolares inclusivos.

El pasado curso 2017/18 comenzó en el CEIP San Braulio de Zaragoza un nuevo proyecto que abría nuevas posibilidades de ofrecer a alumnos con dictamen de escolarización en Educación Especial un entorno social y de aprendizaje normalizado y altamente inclusivo. Además de manera simultánea se abría en el mismo centro un aula TEA, convirtiendo a nuestro Centro en pionero en Aragón y convirtiéndonos en **TERRITORIO ESPECIALMENTE INCLUSIVO.**

Ante la diversidad del alumnado del Centro las maestras de infantil optan por comenzar a implementar en las aulas diferentes programas PREVENTIVOS DE ATENCIÓN TEMPRANA.

Es objeto de esta ponencia exponer el programa PELO de prevención de dificultades en el lenguaje oral que se desarrolla en nuestro centro, así como otras intervenciones en esta línea:

Características del programa;